**Анализ результатов ВПР**

 В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова, руководствуясь приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 15 марта по 20 мая 2021-2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классах.

 Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных учебных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Результаты ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **%усп.** | **%усв.** | **Ср.б.** |
| 4-а | Гамаева Л.Б.. | 35 | 32 | 2 | 19 | 8 | 3 | 65,6% | 90.6% | 54,5% | 3,6 |
| 4-б | Магкаева З.Б. | 43 | 38 | 19 | 13 | 6 | 0 | 84% | 100% | 77,5% | 4,3 |
| 4-в | Каргаева И.Э. | 36 | 33 | 1 | 10 | 16 | 6 | 34% | 82% | 41% | 3,2 |
| 4-г | Мамити З.Г. | 38 | 34 | 4 | 16 | 10 | 4 | 59% | 88% | 54% | 3,6 |
| 4-д | Дзебисова Л.Р. | 30 | 27 | 8 | 8 | 7 | 4 | 59,26% | 85% | 60,3% | 3,74 |
| **Итог** |  | **182** | **164** | 34 | 66 | 47 | 17 | **61%** | **90%** | **58%** | **3,71** |

**Выводы:** процент успеваемости составил - 90%, качество знаний – 58%.

**Статистика по группам баллов**

Максимальный первичный балл: 38

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 9870 | 340737 | 6,56 | 31,63 | 44,28 | 17,54 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 195 | 8322 | 8,93 | 31,35 | 42,47 | 17,26 |
| город Владикавказ | 41 | 3322 | 7,04 | 30,64 | 44,61 | 17,7 |
| МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова |   | 165 | 10,91 | 29,09 | 40,61 | 19,39 |

 **Распределение группы баллов в процентах.**

**Достижение планируемых результатов**

| Блоки ПООПобучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Северная Осетия-Алания | город Владикавказ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 8249 уч. | 3285 уч. | 164 уч. | 1383320 уч. |
| 1К1. 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 57.26 | 58.36 | 53.66 | 58.42 |
| 1К2. 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 85.91 | 86.88 | 89.63 | 83.64 |
| 2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 61.01 | 60.29 | 64.84 | 57.43 |
| 3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 80.91 | 83.23 | 86.59 | 80.04 |
| 3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 71.65 | 72.78 | 66.67 | 69.10 |
| 4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 78.35 | 80.56 | 91.46 | 72.26 |
| 5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 79.69 | 80.40 | 71.95 | 70.82 |
| 6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 58.87 | 58.78 | 51.52 | 54.06 |
| 7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 56.61 | 57.64 | 52.64 | 59.30 |
| 8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 63.03 | 63.84 | 60.37 | 65.47 |
| 9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 74.24 | 75.10 | 79.27 | 73.06 |
| 10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 72.61 | 74.16 | 68.90 | 67.82 |
| 11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 65.84 | 66.01 | 60.37 | 61.11 |
| 12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 66.30 | 69.01 | 60.37 | 67.45 |
| 12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 63.52 | 65.89 | 60.06 | 61.05 |
| 13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 64.43 | 66.91 | 56.10 | 64.74 |
| 13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 54.47 | 57.55 | 46.34 | 52.04 |
| 14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 75.57 | 78.63 | 74.39 | 76.85 |
| 15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 43.23 | 44.41 | 67.07 | 40.35 |
| 15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации |  |  |  |  |  |

**МАТЕМАТИКА**

**Результаты ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **%усп.** | **%усв.** | **Ср.б.** |
| 4-а | Гамаева Л.Б. | 35 | 32 | 6 | 19 | 6 | 1 | 96,8% | 78,1% | 63,9% | 3,9 |
| 4-б | Магкаева З.Б. | 43 | 40 | 11 | 24 | 4 | 1 | 97,5% | 87,5% | 69,8% | 4,1 |
| 4-в | Каргаева И.Э. | 36 | 34 | 8 | 16 | 7 | 3 | 91 | 71 | 62 | 3,9 |
| 4-г | Мамити З.Г. | 38 | 35 | 3 | 15 | 14 | 3 | 91% | 51% | 52% | 3,5 |
| 4-д | Дзебисова Л.Р. | 30 | 27 | 7 | 8 | 10 | 2 | 93% | 55,5% | 60% | 3,74 |
| Итого: | **182** | **168** | **35** | **82** | **41** | **10** | **94%** | **70%** | **61%** | **3,85** |

**Выводы:** процент успеваемости составил - 94%, качество знаний – 70%.

**Статистика по группам баллов**

Максимальный первичный балл: 20

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 6353 | 203329 | 4,18 | 25,45 | 43,51 | 26,86 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 195 | 8364 | 5,48 | 25,39 | 42,56 | 26,57 |
| город Владикавказ | 41 | 3358 | 3,63 | 23,76 | 43,51 | 29,09 |
| МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова |   | 168 | 5,36 | 25 | 48,21 | 21,43 |

**Распределение группы баллов в процентах.**

**Достижение планируемых результатов**

| Блоки ПООПобучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Северная Осетия-Алания | город Владикавказ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 8364 уч. | 3358 уч. | 168 уч. | 1415200 уч. |
| 1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 90.64 | 91.10 | 90.48 | 90.40 |
| 2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 81.86 | 82.25 | 89.29 | 79.31 |
| 3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 78.47 | 80.73 | 85.71 | 81.30 |
| 4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр). | 1 | 59.59 | 61.64 | 63.69 | 57.26 |
| 5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 68.54 | 68.52 | 55.95 | 59.79 |
| 5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 60.08 | 60.87 | 48.21 | 46.31 |
| 6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 88.79 | 89.58 | 88.69 | 91.19 |
| 6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 77.09 | 79.21 | 73.81 | 81.04 |
| 7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 60.63 | 61.76 | 60.12 | 57.72 |
| 8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 40.44 | 41.89 | 36.61 | 41.69 |
| 9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 51.65 | 56.25 | 58.33 | 50.57 |
| 9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 44.44 | 47.41 | 58.93 | 40.28 |
| 10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. | 2 | 49.05 | 50.70 | 31.25 | 52.46 |
| 11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 64.05 | 64.86 | 68.45 | 65.07 |
| 12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 16.43 | 20.04 | 12.20 | 11.41 |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Результаты ВПР по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **%усп.** | **%усв.** | **Ср.б.** |
| 4-а | Гамаева Л.Б. | 35 | 31 | 1 | 21 | 9 | 0 | 100 | 97 | 66 | 4 |
| 4-б | Магкаева З.Б. | 43 | 36 | 27 | 9 | 0 | 0 | 100 | 81 | 67 | 4 |
| 4-в | Каргаева И.Э. | 36 | 34 | 2 | 28 | 4 | 0 | 100 | 81 | 68 | 4 |
| 4-г | Мамити З.Г. | 38 | 35 | 5 | 25 | 5 | 0 | 100 | 60 | 59.8 | 3.8 |
| 4-д | Дзебисова Л.Р. | 30 | 27 | 12 | 12 | 3 | 0 | 100 | 82 | 70 | 4.1 |
| Итого: | **182** | **163** | **47** | **95** | **21** | **0** | **87%** | **100%** | **71%** | **4,16** |

**Статистика по группам баллов**

Максимальный первичный балл: 32

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 4616 | 152545 | 1,95 | 22,82 | 53,7 | 21,52 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 195 | 8037 | 1,9 | 22,94 | 51,82 | 23,33 |
| город Владикавказ | 41 | 3210 | 1,4 | 19,75 | 52,9 | 25,95 |
| МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова |   | 162 | 0 | 14,2 | 56,17 | 29,63 |

**Распределение группы баллов в процентах.**

**Достижение планируемых результатов**

| Блоки ПООПобучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Северная Осетия-Алания | город Владикавказ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 8037 уч. | 3210 уч. | 162 уч. | 1396091 уч. |
| 1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 2 | 88.65 | 89.80 | 95.99 | 86.90 |
| 2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 76.74 | 78.38 | 84.26 | 72.44 |
| 3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | 62.88 | 63.55 | 64.81 | 45.13 |
| 3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 2 | 80.44 | 81.11 | 87.04 | 81.82 |
| 3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3 | 59.50 | 60.08 | 68.52 | 52.06 |
| 4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 77.61 | 77.80 | 72.84 | 72.80 |
| 5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 85.72 | 88.19 | 91.98 | 84.25 |
| 6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 77.45 | 79.44 | 80.25 | 73.19 |
| 6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 43.77 | 45.39 | 32.10 | 45.16 |
| 6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 28.49 | 32.38 | 34.26 | 30.48 |
| 7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 1 | 74.84 | 78.32 | 71.60 | 73.33 |
| 7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 2 | 67.93 | 69.02 | 80.25 | 65.60 |
| 8K1. 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 81.10 | 83.71 | 88.89 | 82.70 |
| 8K2. 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 64.51 | 68.94 | 80.25 | 67.61 |
| 8K3. 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 43.24 | 48.57 | 53.70 | 47.29 |
| 9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 91.39 | 93.05 | 96.91 | 89.38 |
| 9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 84.52 | 86.29 | 90.74 | 82.05 |
| 9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 56.22 | 62.80 | 75.31 | 58.98 |
| 10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 81.50 | 83.07 | 79.01 | 68.19 |
| 10.2K1. 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 67.06 | 69.38 | 83.95 | 55.44 |
| 10.2K2. 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 62.10 | 64.24 | 58.02 | 54.42 |
| 10.2K3. 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 32.23 | 36.68 | 36.73 | 26.32 |

**Вывод:**

 Повышение результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру по сравнению с итогами за 2 четверть связано с

 1.целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов;

 2. индивидуализацией обучения;

 3.хорошая мотивированность учащихся начальной школы на получение положительных результатов

 **Над чем надо «поработать»**

 Учителям начальных классов, обратить внимание на формирование

-регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;

 -общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

 -коммуникативных УУД: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

**Рекомендовано:**

 **По математике** - обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

 **По русскому языку** - продолжить развитие умений писать под диктовку. Продолжить повторение теоретического материала по теме «Части речи, Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.

**По окружающему миру** – продолжить работу по формированию навыков работать с текстом, поиска и выделения и интерпретации необходимой информации, умений устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в учебных ситуациях (стандартных и нестандартных), так как заученные знания не могут свидетельствовать об интеллектуальном росте школьников.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.